



РАБОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ

по разработке программ
профильных смен Движения Первых
на 2024 год

ВРЕМЯ
ПЕРВЫХ



Москва 2024

1. Введение

Разработка программ профильных смен Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения Первых» (далее Движение Первых) строится с учётом программы воспитательной работы Движения Первых.

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения Первых – содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности и ответственности, мотивация социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодёжи в контексте российской идентичности.

Задачи:

формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;

формирование гражданской идентичности как феномена внутренней позиции личности, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, своим гражданским правам и обязанностям;

укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;

развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;

развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, взаимодействие (кооперативное поведение) ради общего блага.

К принципам реализации программы воспитательной работы Движения Первых относятся принципы: общественной направленности воспитания; культуросообразности; гуманизации; природосообразности воспитания; добровольности; творческой самодеятельности и самоуправления; разновозрастного взаимодействия взрослых и детей; открытости воспитательной работы; вариативности деятельности.

Достижению воспитательных результатов способствуют территориальная обособленность детского лагеря, высокая событийная насыщенность программы, связанная с особенностями детского временного объединения – кратковременностью его существования,

автономностью и многообразием общения, отношений и деятельности, интенсивностью процессов развивающего общения, высокой эмоциональной окрашенностью жизнедеятельности.

Содержание программ профильных смен 2024 года разрабатывается с учётом принципов формирования содержания воспитательной работы Движения Первых:

– патриотическая направленность воспитательной работы, обеспечивающая духовно-нравственное становление детей и молодежи как граждан своего Отечества;

– целостность содержания воспитательной работы, создаваемой комплексом видов деятельности и кооперации различных социальных институтов воспитания, обеспечивающих сохранение и воспроизводство традиций отечественной культуры, содержательное единство социального опыта;

– вариативность – гибкое сочетание разнообразных элементов социального опыта, многообразия алгоритмов и способов освоения социально значимой деятельности;

– гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая приоритет ценности человека, свободного развития личности, нацеленность процесса воспитания на приоритет интересов служения Родине.

В названия **всех программ профильных смен** должна быть включена формулировка «Время Первых» как узнаваемый слоган оздоровительной кампании Движения Первых.

Во все программы профильных смен (далее Программа) **Движения Первых в 2024 году должен быть включен** практико-ориентированный курс по освоению и расширению знаний у детей и подростков о ценностях, миссии и направлениях деятельности Движения Первых, формирование коммуникативных компетенций, получение знаний, умений и навыков по социальному проектированию, коммуникации и кооперации, подготовке и продвижению событий, мероприятий, проектов, а также способах выстраивания индивидуальной траектории развития.

Программы профильных смен Движения Первых на 2024 год строятся по **модульному принципу** и включают в себя инвариантный и вариативный модули.

Инвариантный модуль, т.е. обязательный для каждой профильной смены, состоит из трех взаимодополняющих тематических блоков, характеризуется вариативностью форм взаимодействия и многообразием элементов и способов освоения участниками социального опыта.

Вариативный (региональный) модуль, т.е. самостоятельный выбор лагерем направленности профильной программы смены, идеи, игровой модели, форм и способов взаимодействия по освоению участниками социального опыта с учетом традиций, истории, лучших воспитательных практик региона по работе с детьми и подростками в сфере организации отдыха детей и их оздоровления; продолжительности смены, количества и возрастных особенностей участников смены, кадровых и материально-технических ресурсов лагеря.

Категории участников и продолжительность профильных смен

Категории участников:

- активисты Движения Первых (лидеры школьного самоуправления, представители Совета Первых) в возрасте от 11 до 17 лет (возрастные подгруппы 11 – 13 лет, 14 – 17 лет);

- участники проектов, конкурсов, акций и событий Движения Первых в возрасте от 8 до 17 лет (возрастные подгруппы 8 – 10 лет, 11 – 13 лет, 14 – 17 лет);

- потенциальные участники Движения Первых (в том числе дети и подростки, нуждающихся в государственной защите и поддержке) в возрасте от 8 до 17 лет (возрастные подгруппы 8-10 лет, 11 – 13 лет, 14-17 лет).

Продолжительность профильных смен Движения 14 - 21 день.

2. Модельная программа профильной смены

Модельная программа – это базовая основа для создания собственных программ профильных смен Движения Первых, в которых определено минимально-достаточное содержание программы в аспекте планируемых результатов реализации программы.

Целевые установки модельной программы профильной смены

Целью модельной программы профильной смены является формирование у участников смены активной жизненной позиции на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством участия в коллективно-творческой деятельности в соответствии с системой ценностей Движения.

Задачи:

Образовательные:

сформировать у участников смены навыки коммуникативного взаимодействия, сотрудничества; способности к рефлексии, самооценке;

создать условия для приобретения навыков командной работы и лидерских компетенций;

создать условия для получения умений и навыков разработки и реализации творческих социально значимых событий, проектов и мероприятий.

Развивающие:

развить лидерский, творческий, организаторский потенциал и инициативы подростков, участвующих в деятельности Движения Первых;

развить интерес к получению знаний, расширению кругозора;

развить навыки работы в группе, в команде.

Воспитательные:

создать эмоциональную доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному общению участников смены;

сформировать положительное отношение к активной общественной деятельности;

содействовать личностному и профессиональному самоопределению со стойкой жизненной и гражданской позицией.

Ожидаемые результаты реализации программы

получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

получение участниками смены знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, о национальных традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

понимание и осознание участниками смены миссии, ценностей и потенциала Движения Первых для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;

владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий;

формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения Первых;

готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди детей взрослых.

Организационная структура взаимодействия участников смены

Основными временными детскими объединениями, создающимися и действующими в течение смены, являются:

Отряд – временное детское объединение, сформированное при заезде на смену по возрастному признаку.

Профильный отряд - временное детское объединение, сформированное по возрастному признаку, а также на основе общих интересов по направлениям деятельности Движения Первых. Профильный отряд формируется для совместной работы над коллективным творческим делом смены.

Клубы по интересам (кружки, объединения) – временные разновозрастные объединения детей из разных отрядов по интересам в рамках одного из направлений деятельности Движения Первых. Собираются для совместной работы над коллективным творческим делом смены. Организуют деятельность объединений вожатые или соответствующие сотрудники лагеря.

Детский организационный комитет (детский оргкомитет) – постоянно действующий на профильных сменах Движения Первых орган детского самоуправления. На первом этапе работы детского оргкомитета проходит мозговой штурм с участием инициативных подростков из всех отрядов по обсуждению идеи и возможного формата проведения событий и мероприятий смены.

Содержание программы профильной смены

Содержание программы смены (**инвариантная часть**) раскрывается через реализацию трёх взаимодополняющих тематических блоков, которые раскрываются в течение смены не линейно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия.

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего региона, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Задачи тематического блока:

способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о традиционных российских духовно-нравственных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

вовлечь подростков в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

содействовать приобретению подростками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты тематического блока:

получение детьми и подростками социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

проявление положительного отношения подростков к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

получение воспитанниками опыта позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыта осуществления социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ключевыми событиями в данном тематическом блоке являются мероприятия, отражающие ценности Движения Первых: Патриотизм, Единство народов России, Служение Отечеству, Историческая память, Крепкая семья.

Рекомендуемые мероприятия:

Тематический вечер - просветительское мероприятие, направленное на знакомство с государственными символами Российской Федерации, историей и выдающимися достижениями нашей страны в различных сферах жизни мирового сообщества. Знакомство с историей и традициями региона, в котором проходит смена;

Торжественная церемония открытия смены проводится с целью приветствия участников смены. Основными задачами церемонии являются: формирование уважительного отношения к государственным символам

Российской Федерации и позитивного психоэмоционального настроения на участие в смене.

Ежедневная церемония поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна – основными задачами церемонии являются формирование уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации. Информирование участников смены о событиях в мире, стране и о предстоящих событиях в текущем дне смены.

Тематические отрядные дела, огоньки – мероприятия, представляющие собой «разговор» на определённую тему (миссия, ценности Движения Первых).

Классная встреча «Быть человеком» – живой диалог с выдающейся личностью региона, страны (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.) о цене успеха, о качествах, о преодолении сложностей.

Тематический блок «Быть в Движении» – направлен на осознанное взаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе ценностей и принципов Движения Первых. Понимание участниками смены потенциала Движения Первых для собственного личностного развития и приобретения опыта социально значимых дел.

Задачи тематического блока:

сформировать установку на командное взаимодействие, взаимоподдержку и заботу об общем деле;

создать условия для овладения знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, помочь выстроить индивидуальную траекторию развития;

познакомить участников смены с ключевыми проектами Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического блока смены:

- понимание и осознание участниками смены содержания деятельности, миссии и ценностей Движения Первых;

- ориентирование в направлениях и проектах Движения Первых;

- владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению проектов/мероприятий/событий;

- понимание участниками смены значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;

- готовность участников смены популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

Тематический блок представлен отрядными и общелагерными мероприятиями, отражающими ценности Движения Первых, а также практико-ориентированным курсом «**Быть Первым**».

Практико-ориентированный курс направлен на расширение и углубление знаний участников смены об основах лидерства, погружение в ценности, миссию и направления деятельности движения, получение знаний, умений и навыков по подготовке и продвижению событий, проектов, мероприятий, выстраивание индивидуальной траектории развития состоит из 5 занятий, адаптированных под разные возрастные категории и уровень подготовки участников.

Продолжительность одного занятия 40 – 60 мин.

Ведут занятия:

Вариант 1: отрядные педагоги в специально отведенное время в течение дня. Место для занятий педагог определяет самостоятельно.

Вариант 2: спикеры (из состава регионального отделения Движения Первых), гости по направлениям занятий.

Тематический план практико-ориентированного курса «**Быть Первым**»

Категории участников		
Потенциальные участники Движения Первых	Участники Движения Первых	Активные участники Движения Первых
1	2	3
1 занятие – «Зачем быть в Движении»		
<p>Цель: погружение в ценности, миссию и направления деятельности Движения Первых;</p> <p>Предполагаемые результаты: подросток осознает и принимает лично значимые ценности и миссию Движения Первых подросток понимает потенциал Движения Первых для собственного личностного развития</p>		
Погружение в ценности, миссию, направления Движения Первых. Знакомство с деятельностью первичной организации Движения Первых.	Актуализация знаний о ценностях, миссии, направлениях Движения. Знакомство с флагманскими и региональными проектами Движения Первых.	Знакомство с планами работы первичного и регионального отделения Движения; разбор флагманских и региональных проектов Движения Первых;
<p>Ответ на вопрос: зачем современному ребенку быть в Движении Первых?</p>	<p>Ответ на вопрос: где и как я могу реализовать свой потенциал?</p>	<p>Ответ на вопрос: что я могу предложить для развития первичного и регионального отделения?</p>
2 занятие – «Лидер, команда, ответственность»		
<p>Цель: знакомство подростков с понятиями «лидер», «качества лидера», «тип лидера».</p> <p>Предполагаемые результаты: подросток имеет представление о том, кто такой «лидер», в чем отличие данного понятия от «руководителя» и «организатора»</p>		

<p>подросток определяет для себя: в каком виде деятельности он является лидером или имеет предпосылки к этому</p> <p>подросток знает, какими бывают лидеры в зависимости от своих способностей и выполняемой функции</p> <p>подросток осознает значимость лидерских качеств для собственной жизни на данном этапе и в будущем</p> <p>подросток определяет для себя, где и каким образом в Движении Первых можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию</p>		
<p>Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования</p> <p>Ответ на вопрос: кто такой лидер, что значит быть «Первым»?</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования</p> <p>Ответ на вопрос: как эффективно работать в команде, где и как в Движении Первых можно развивать в себе лидерские качества, занимать активную жизненную позицию?</p>	<p>Развитие лидерских навыков, навыков саморегуляции</p> <p>Ответ на вопрос: как эффективно работать в команде, развивать лидерский потенциал, способность к принятию решений, готовность проявлять инициативу и брать на себя ответственность.</p>
<p align="center">3 занятие – Коллективное творческое дело КТД</p> <p>Цель: знакомство с алгоритмом проектирования, подготовки и проведения событий по методике коллективного творческого дела.</p> <p>Предполагаемые результаты:</p> <p>подросток знает, какие существуют формы организации коллективно-творческих дел</p> <p>подросток знает, что такое цель (задача), результат КТД</p> <p>подросток знает этапы подготовки и проведения КТД</p> <p>подросток знает, как написать сценарий, программу дела/мероприятия/события</p> <p>подросток умеет анализировать событие/мероприятие/КТД</p>		
<p>Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий.</p> <p>Ответ на вопрос: какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?</p>	<p>Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий.</p> <p>Ответ на вопрос: какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?</p>	<p>Знакомство с алгоритмами социального проектирования мероприятий/событий.</p> <p>Ответ на вопрос: как подготовить и реализовать ценный проект в рамках деятельности Движения?</p>
<p align="center">4 занятие – Продвижение в медиа</p> <p>Цель: знакомство подростков с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации).</p> <p>Предполагаемый результат:</p> <p>подросток знает, что такое информация</p> <p>подросток знает, какие источники информации существуют</p> <p>подросток ознакомлен с основными способами сбора информации</p> <p>подросток знает основные правила безопасного поведения в «Интернете» (ссылка на рабочие материалы по теме «Кибербезопасность»: https://cloud.mail.ru/public/vYH2/68im3nWmo)</p> <p>подросток знает способы и формы по использованию ресурсов интернета в продвижении своих социально значимых инициатив</p>		
<p>Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации)</p>	<p>Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации)</p>	<p>Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации) по продвижению инициатив и проектов</p>

<p>Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете?</p>	<p>Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете?</p>	<p>Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете? Какие эффективные способы и формы по использованию ресурсов интернета в продвижении своих социально значимых инициатив</p>
<p>5 занятие – Включайся!</p>		
<p>Цель: выстраивание подростками траектории индивидуального развития в сообществе Движения Первых.</p>		
<p>Предполагаемый результат:</p>		
<p>подросток понимает смысл активной жизненной позиции</p>		
<p>подросток знает, к кому обратиться после смены, знает, где находится первичное и/или местное отделение Движения Первых, как включиться в его деятельность</p>		
<p>подросток выбрал конкретное направление (или несколько направлений) Движения Первых, в котором планируют развиваться в дальнейшем</p>		
<p>Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и построения траектории индивидуального развития в сообществе Движения</p>	<p>Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и планирования собственной деятельности в сообществе Движения</p>	<p>Расширение знаний о технологиях и методах планирования и анализа личных и командных результатов деятельности. Построение траектории индивидуального развития в сообществе Движения и за его пределами</p>
<p>Ответ на вопрос: к кому обратиться после смены, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность?</p>	<p>Ответ на вопрос: где и в каких мероприятиях/событиях я могу принять участие в деятельности Движения?</p>	<p>Ответ на вопрос: чем я могу быть полезен обществу в целом и Движению в частности, какие шаги и каким образом я могу предпринять для решения актуальных задач моей школы, города, региона, страны?</p>

Рекомендуемые мероприятия блока:

События в рамках проекта «Первая Помощь»

Форматы проведения:

1. Мастерский уровень. Проведение мастер-класса по оказанию первой помощи, который включает в себя теоретический блок по первой помощи и навыки оказания первой помощи с отработкой на манекенах или статистах.
2. Для проведения мастер-класса рекомендуется пригласить инструкторов одной из организаций партнёров проекта: Российский Красный Крест, Всероссийский студенческий корпус спасателей или Волонтеров-медиков.
3. Базовый уровень. Проведение урока по первой помощи. Для проведения урока понадобится проекционное оборудование для демонстрации презентации. Урок разработан Волонтерами-медиками и содержит теоретические основы первой помощи. Урок разработан для самостоятельного проведения сотрудниками детского лагеря.

4. Ссылка на методические рекомендации по проведению урока:
<https://cloud.mail.ru/public/iXv3/VkuVN4WEk>

События в рамках проекта «Походное движение Первых»

События в рамках знакомства с флагманским проектом «Походное движение Первых» рекомендуется проводить в формате ознакомительных и познавательных форм работы, погружающих в атмосферу приключения, совершения маленького подвига и позволяющих формировать у участников необходимые для совершения походов и прогулок начальные туристские навыки, такие как: ориентирование на местности и чтение карты, топографических знаков, организация туристской стоянки с установкой палатки, организация кострового места и виды костров, завязывание туристских узлов, организация укрытия от непогоды, фильтрация воды, организация движения группы по маршруту через разные виды препятствий (обочина автомобильной дороги, густые заросли, бурелом, небольшая река, болото и т.п.) и т.д.

Продолжительность и содержательное наполнение событий рекомендуется определять исходя из наличия необходимых материально-технических ресурсов и возможности привлечения специалистов, обладающих необходимыми для организации походов компетенциями.

Реализация событий по проекту возможна в следующих формах:

- отдельные мастер-классы по туристским навыкам;
- приключенческий марафон/гонка, предусматривающая обязательное выполнение командобразующих заданий, подчеркивающих важность совместной работы всех участников команды над подготовкой перспективного похода;
- совершение туристской прогулки или туристского похода как дня единого действия отряда/лагеря;
- тематический день активного туризма, сочетающий различные форматы и дополненный атмосферной концертной программой (песни у костра), подвижными играми, творческими мастер-классами и т.д.

Ссылка на методические рекомендации по проведению туристских акций:
<https://cloud.mail.ru/public/4fGY/REKp6XtNs>

События в рамках проекта «Хранители истории»

Работа по проекту заключается в организации изучения истории памятных мест населенного пункта или лагеря, проведение уроков и экскурсии по истории памятного места лагеря, а также обеспечение облагораживания и косметического восстановления архитектуры памятных мест. Традицию по несению почётного памятного караула на местах можно включить в блок проведения линейек и торжественных мероприятий лагеря.

В лагере рекомендуется создать орган управления, который занимается данной деятельностью каждую смену. Деятельность поможет не только собрать лучшие практики Проекта, но и усовершенствовать Проект идеями детей.

Отличившихся ребят, занимающихся данной деятельностью в центре/лагере будет ждать посвящение в «Хранители истории». Дети станут послами-амбассадорами Проекта в регионах.

События в рамках проекта «Юннаты Первых»

Рекомендуется включение в программу смен следующие формы работы:

- проведение занятия в формате «Всероссийская юннатская встреча», в рамках которого участникам будет презентована деятельность и проекты сообщества юных натуралистов Движения Первых. Юннатская встреча должна включать проведение теоретического и практического блока занятий. В качестве гостей во встрече обязательно участие представителя регионального или местного отделения Движения Первых, а также эксперта в области экологии и охраны природы, специалиста регионального эколого-биологического центра или педагога дополнительного образования детей в сфере эколого-биологической деятельности;

- участие детей в программе регулярной деятельности юных натуралистов «Календарь юннатских дел» в соответствии с тематикой месяца;

- организация регулярных краткосрочных экспедиционных походов для знакомства с природой, в рамках которых необходимо проведение учета растений, животных и птиц, встречающихся на территории расположения детского лагеря. По итогам каждого выхода каждому участнику смены необходимо разместить в социальной сети пост с информацией о походе, растениях и животных, а также подкрепить публикацию тематическими хэштегами: #КалендарьЮннатскихДел #ЮннатыПервых;

- перед осуществлением экспедиционного похода вожатый вместе с участниками проводит вводное занятие, посвященное натуралистической деятельности, целям и деятельности юных натуралистов. По итогам похода вожатый вместе с детьми должен провести рефлексию.

Ссылка на методические рекомендации по проведению «Всероссийской юннатской встречи» <https://cloud.mail.ru/public/eWtZ/nAiRGHhWM>

События в рамках проекта «Доброе дело Первых» - основные этапы:

1. **Вводный.** Эмоционально-мотивационный настрой, погружение в содержание события: тематическая линейка - старт акции; распределение по группам (направлениям) для реализации какой-либо идеи, общественно полезной инициативы; танцевальный флешмоб «Будь Первым!»; получение

задания каждым отрядом/группой, разработка и представление актуальных проектов социально значимой деятельности.

2. Основной. Практико-ориентированная деятельность - выполнение заданий: экологический субботник и помощь в благоустройстве территории (на территории детского лагеря, парках и т.д.), помощь пожилым людям, семьям участников специальной военной операции, ветеранам Великой Отечественной Войны, проведение мероприятий, подготовка проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни, сохранение исторической памяти и т.д.

3. Итоговый. Подведение итогов участия в событии (выявление лидеров по результатам участия в мероприятиях), награждение, вечерний костёр дружбы.

Тематический блок «Быть вместе» - направлен на реализацию инициатив участников смены, развитие умений и навыков в части проектной деятельности, организации культурно-досуговой деятельности по направлениям Движения Первых в условиях коллективно-творческой деятельности.

Задачи тематического блока:

создание условий для приобретения подростками нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

включение участников смены в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

создание условий для приобретения детьми навыков коммуникации и кооперации;

Ожидаемые результаты тематического блока смены:

освоение подростками знаний об организации событий и мероприятий в форме коллективно-творческого дела;

получение участниками смены социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыт нравственных поступков, социально значимых дел);

развитие лидерских и организаторских качеств, развитие творческих способностей, самостоятельности и самодеятельности.

Основной формой группового взаимодействия участников смены в рамках тематического блока является организация творческих пространств по направлениям деятельности Движения (по форме организации это могут быть профильные отряды или клубы по интересам (кружки, объединения).

Содержание деятельности с учётом категории участников

Категории участников		
Потенциальные участники Движения Первых	Участники Движения Первых	Активные участники Движения Первых
1	2	3
<p>Погружение в выбранное направление деятельности Движения. Знакомство с проектами.</p> <p>Подготовка и проведение совместно с наставниками смены творческих событий, коллективно-творческих дел по направлениям деятельности Движения</p>	<p>Погружение в выбранное направление деятельности Движения. Знакомство с проектами.</p> <p>Подготовка и проведение для участников смены события/мероприятия, коллективно-творческого дела по одному из выбранных направлений деятельности Движения</p>	<p>Подготовка и проведение для участников смены общелагерных событий/мероприятий, социальных проектов по выбранному направлению деятельности Движения, который в дальнейшем может быть реализован в первичном отделении в рамках ближайшего учебного года</p>

На этапе проектирования программы смены педагогической команде необходимо выбрать форму организации групповой работы в творческих пространствах с участниками смены.

Рекомендуемые формы организации групповой работы:

Вариант 1: Клубы по интересам (кружки, объединения);

Вариант 2: Профильный отряд.

Вариант 1

КЛУБЫ ПО ИНТЕРЕСАМ (КРУЖКИ, ОБЪЕДИНЕНИЯ)

Клубы по интересам – временные разновозрастные объединения детей из разных отрядов по интересам в одном из направлений деятельности Движения. Деятельность объединений организуют вожатые или педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы лагеря, специалисты регионального отделения.

В период реализации смены деятельность по данному блоку включает в себя 3 этапа:

ознакомительный (1-2 день смены) – в рамках знакомства с программой смены участники знакомят со всеми направлениями Движения Первых и проводят распределение детей по клубам по их желанию. Выбор направлений может быть ограничен по возрасту или состоянию здоровья участников смены. Наполняемость группы при данном формате – от 7 до 40 человек.

организационно-подготовительный (3-6 день смены) – проводится после организационного периода смены и заключается в подробном изучении вместе

с вожатым – руководителем объединения содержания выбранного направления, его особенностей, существующих в стране событий, мероприятий и проектов по направлениям Движения Первых. В рамках данных встреч проходит планирование коллективно-творческого дела/события участниками смены для других участников. Подготовка к проведению дела (распределение ролей, заданий и т.д.).

этап презентации и реализации (6-12 день смены) – для всех объединений наступает одновременно (в зависимости от расписания план-сетки). Каждое объединение проводит запланированное дело для всех остальных участников смены.

Вариант 2

ПРОФИЛЬНЫЙ ОТРЯД

Профильный отряд - временное детское объединение, сформированное по возрастному признаку, а также на основе общих интересов в отношении направлений деятельности Движения Первых. Деятельность профильных отрядов организуют вожатые и специалисты детского лагеря.

В период реализации смены деятельность по данному блоку включает в себя 3 этапа:

ознакомительный (1-2 день смены) – в рамках знакомства с программой смены участники знакомят с выбранным профильным направлением Движения Первых. Придумывают эмблему, название, девиз, традиции отряда.

организационно-подготовительный – проводится после окончания организационного периода смены и заключается в подробном изучении вместе с вожатым/специалистами содержания отрядного направления, его особенности, существующие в стране проекты и события по направлению, проекты Движения. Осваивают дополнительные знания, умения и навыки по профильному направлению. В рамках отрядной деятельности проходит планирование коллективно-творческого дела/события участниками смены для других участников. Подготовка к проведению мероприятия (распределение ролей, заданий и т.д.).

этап презентации и реализации (6 – 12 день смены) – для всех профильных отрядов наступает одновременно (в зависимости от расписания план-сетки). Каждый профильный отряд/группа отрядов, проводит запланированное дело для всех остальных участников смены

Распределение детей в профильные отряды проходит **на этапе заезда:**

отбор детей на профили проводится сразу на этапе Конкурса, путем включения в положение о конкурсном отборе соответствующих заданий и возрастных ограничений;

распределение детей по желанию и возрасту;

назначение профиля отряду по итогам познавательной игры в 1-2 день смены.

В период реализации смены за каждым отрядом закрепляется одно из направлений деятельности Движения. Каждый профильный отряд разрабатывает свою символику, название, девиз.

Если количество отрядов в лагере не совпадает с количеством направлений – последние можно объединять в группы по смыслу или включать в работу по одному из направлений по 2-3 отряда.

Пример:

(Смена для потенциальных участников Движения Первых, лагерь проектной мощностью 240 человек, 16 отрядов по 15 участников)

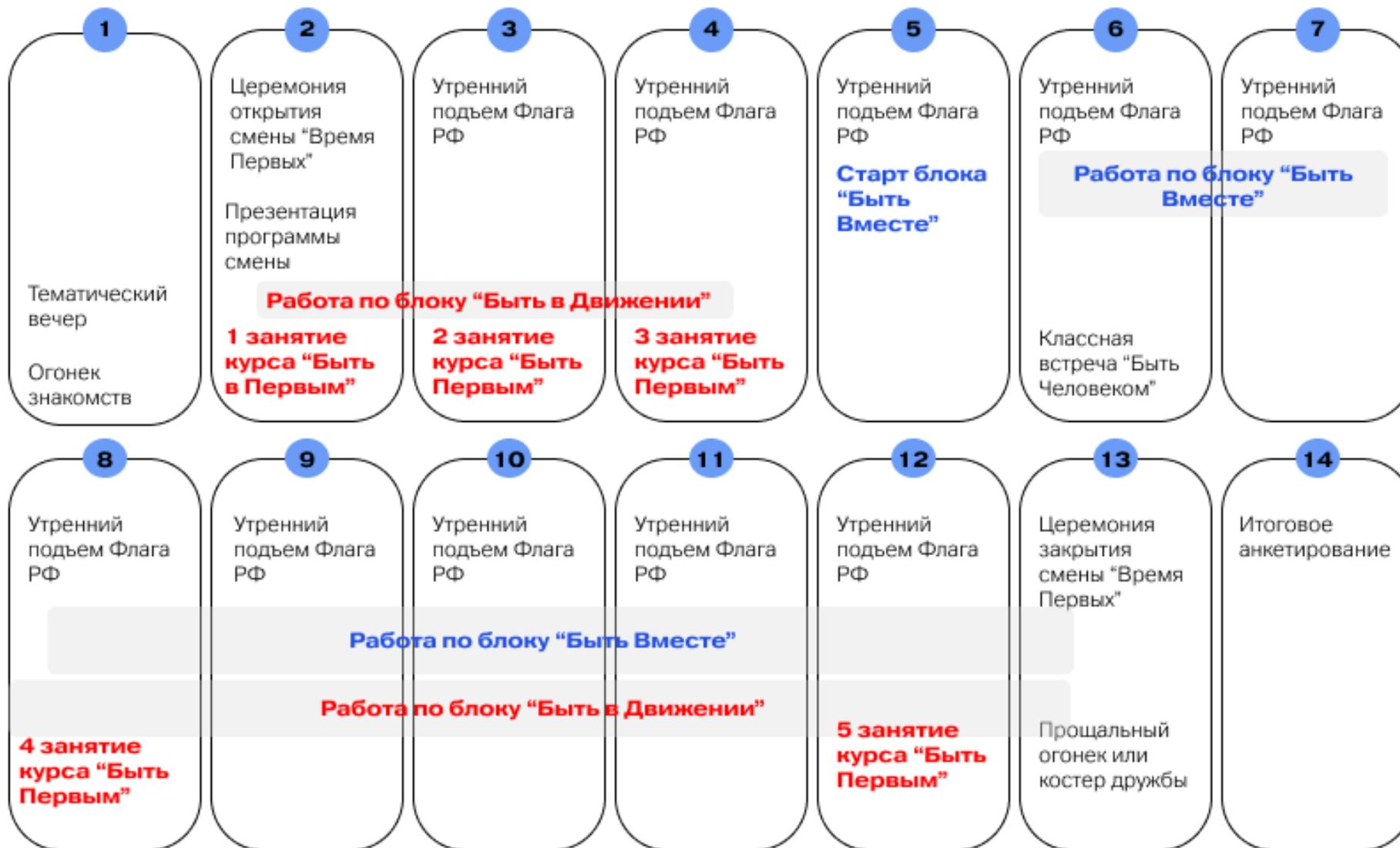
<i>№ отряда, возраст</i>	<i>Направление</i>
<i>1 (15-17 лет)</i>	<i>Туризм и путешествия</i>
<i>2 (15-17 лет)</i>	
<i>3 (15-17 лет)</i>	<i>Спорт</i>
<i>4 (14-15 лет)</i>	<i>Наука и технологии</i>
<i>5 (14-15 лет)</i>	<i>Образование и знания</i>
<i>6 (14-15 лет)</i>	<i>Патриотизм и историческая память</i>
<i>7 (13-14 лет)</i>	<i>Труд, профессия, свое дело</i>
<i>8 (13-14 лет)</i>	
<i>9 (12-13 лет)</i>	<i>Дипломатия и международные отношения</i>
<i>10 (12-13 лет)</i>	<i>Культура и искусство</i>
<i>11 (11-12 лет)</i>	<i>Медиа и коммуникации</i>
<i>12 (11-12 лет)</i>	<i>Экология и охрана природы</i>
<i>13 (8-10 лет)</i>	
<i>14 (8-10 лет)</i>	<i>Здоровый образ жизни</i>
<i>15 (7-9 лет)</i>	
<i>16 (7-9 лет)</i>	<i>Волонтерство и добровольчество</i>

Важно! рекомендуется соотносить сложность организации дел или разработки проектов с планируемым возрастом и группами здоровья участников.

Все вышеперечисленные дела могут быть в том числе конкурсными и составлять основу для игровой модели смены.

3. Сводный организационный план реализации программы смены

Сводный организационный план реализации программы смены



*План представлен в формате план-сетки смены из расчета на смену 14 календарных дней. В случае иной продолжительности смены, план-сетка может быть заполнена за счет вариативного модуля программы. В план-сетке указаны обязательные для проведения события. Формы проведения данных событий могут быть определены разработчиками программы смены самостоятельно.

4. Сетевое взаимодействие в рамках реализации профильной смены

Целью сетевого взаимодействия при реализации профильных смен Движения Первых является создание единого воспитательного пространства по развитию социальной активности участников профильных смен и формирование успешной личности.

Основная форма взаимодействия – это проведение сетевых образовательных событий.

Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, конкурсы и т.д.

Сетевые события в рамках профильных смен Движения представлены тремя категориями:

1. Сетевые конкурсы.

Фотоконкурс, видеоконкурс, конкурс статей. Предполагают групповое и индивидуальное участие. Рассчитаны на разные возрастные категории.

Сроки проведения – май-сентябрь 2024 года.

2. Дни единых действий (акции, которые планируются в соответствии с планом работы Движения Первых):

Акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы:

День космонавтики	12 апреля
Всемирный день Земли	22 апреля
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
Международный день музеев	18 мая
День детских общественных организаций России	19 мая
Международный день защиты детей	1 июня
День русского языка	6 июня
День России	12 июня
День памяти и скорби	22 июня
День молодежи	29 июня
День семьи, любви и верности	8 июля
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
День российского кино	27 августа
День знаний	1 сентября
Акции Движения Первых	
День добрых дел	15 марта
Всемирный день театра	27 марта
День больших перемен	28 марта
Всемирный день здоровья	7 апреля

День братьев и сестер	10 апреля
День путешествий налегке	15 апреля
Всемирный день творчества	21 апреля
День радио	7 мая
Международный день семьи	15 мая
День детских общественных организаций	19 мая
День эколога	5 июня
День русского языка	6 июня
Всемирный день бега	7 июня
День друзей	9 июня
Международный день дружбы	30 июля
День помощи бездомным животным	19 августа
День российского кино	27 августа
День солидарности в борьбе с терроризмом	27 августа
День Байкала	10 сентября

3. Онлайн-встречи между участниками смен Движения из разных регионов планируются исходя из программ каждой региональной профильной смены индивидуально.

5. Материалы для проведения диагностики участников в рамках профильных смен

Предлагаемые к использованию методики психолого-педагогической диагностики рекомендованы для:

1. изучения личностных особенностей участников смены и определения результатов воспитательно-образовательной деятельности
2. анализа оптимальности выбранного содержания и средств деятельности в рамках программы профильной смены, а также определение уровня удовлетворенности участников программой смены.

Среди приведенных ниже методик **обязательным к прохождению являются опросы для детей и вожатых «Мониторинг уровня удовлетворенности участием в профильных сменах Движения Первых (Приложения 1, 2).**

Методики, предлагаемые для диагностики тенденции к личностным изменениям участников смены **не являются обязательными к проведению.** Это вспомогательные инструменты для организаторов смены и могут применяться в комплексе с иными технологиями индивидуальной и групповой диагностики. (Приложение 3, 4):

Ожидаемые результаты	Методы диагностики
получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат	Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)
определение и выбор направления (или нескольких направлений) Движения для реализации собственного потенциала и развития	Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН) А.Реан
формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения	

Участниками предложенных диагностических мероприятий могут быть как все участники смены, так и отдельные представители (но не менее 10% участников).

Для прохождения мониторинга необходимо наличие у респондентов мобильных телефонов или компьютеров, подключенных к сети Интернет.



Мониторинг уровня удовлетворенности детей и подростков участием
в профильных сменах Движения Первых

Цель: анализ уровня удовлетворенности участников профильной смены Движения Первых, выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту.

Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, в заключительный период смены (рекомендуется проводить после праздника закрытия смены).

Участники: участниками опроса могут быть не менее 10% участников смены с соблюдением пропорции возрастов.

1. Возраст
(выпадающий список)
2. Пол
(Выбор)
3. В каком регионе ты живешь?
(выпадающий список)
4. Являешься ли ты участником Движения Первых?
(да/ нет)
5. Считаешь ли ты прошедшую смену интересной и полезной?
Оцени смену по 10 балльной шкале, где 0 – совсем не интересно и не полезно, 10 – очень интересно и полезно.
(выпадающий список)
6. Опиши коротко, что больше всего понравилось тебе в смене
(короткий ответ)
7. Опиши коротко, что меньше всего понравилось тебе в смене
(короткий ответ)
8. Посоветуешь ли ты стать участником подобной смены своим друзьям
(да/нет)
9. Опиши прошедшую смену одним словом

(короткий ответ)

10. Чувствовал ли ты в течение смены гордость? Если да – выбери из предложенных вариантов те, которые вызвали в тебе это чувство:

(несколько из списка)

Я сам

Мой друг/товарищ

Наш отряд

Наш лагерь

Наш регион

Наша страна

Другое (написать)

11. Чего, по твоему мнению, не хватало в смене?

(длинный ответ)



Мониторинг уровня удовлетворенности **вожатых** участием
в реализации профильных смен Движения Первых

Цель: выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту.

Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, после завершения всех смен, в организации которых принимал участие вожатый.

Участники: участниками опроса могут быть не менее 10% вожатых.

1. Возраст

(выпадающий список)

2. Пол

(Выбор)

3. В каком регионе ты живешь?

(выпадающий список)

4. Проходил ли ты обучение по программам Движения Первых?

(да/ нет)

5. Если да, то что это было за обучение?

Программа повышения квалификации «Вожатый Первых»

Программа профессионально обучения «Вожатый Первых»

Обучающий интенсив в регионе

Окружной семинар «Вожатый Первых»

6. Считаешь ли ты работу на профильной смене Движения Первых
интересной и полезной для себя?

*Оцени смену по 10 балльной шкале, где 0 – совсем не интересно
и не полезно, 10 – очень интересно и полезно.*

(выпадающий список)

7. Опиши коротко, что больше всего понравилось тебе в программах
профильных смен

(короткий ответ)

8. Опиши коротко, что меньше всего понравилось тебе в программах
профильных смен

(короткий ответ)

9. Посоветуешь ли ты стать вожатым на подобной смене своим друзьям
(да/нет)

10. Опиши прошедшую смену одним словом
(короткий ответ)

11. Чувствовал ли ты в течение смены гордость? Если да – выбери
из предложенных вариантов те, которые вызвали в тебе это чувство:
(несколько из списка)

Я сам

Мой друг/товарищ

Наш отряд

Наш лагерь

Наш регион

Наша страна

Другое (написать)

(длинный ответ)



Методика для изучения социализированности личности обучающегося
(автор М. И. Рожков)

Методика М. И. Рожкова для изучения социализированности личности обучающегося предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Основополагающим методом исследования является тестирование.

Методика предназначена для подростков 14-17 лет.

Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17	Социальная адаптированность	
2	6	10	14	18	Автономность	
3	7	11	15	19	Социальная активность	
4	8	12	16	20	Приверженность гуманистическим жизнедеятельности	детей нормам

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности — с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.



Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи»
(МУН) А.Реан

Толчком к активности в любой деятельности могут в равной степени стать и желание достичь успеха, и страх перед неудачей. Это контуры двух важных типов мотивации — мотивации успеха и мотивации боязни неудачи. Мотивация успеха, несомненно, носит положительный характер. При такой мотивации действия человека направлены на то, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов. Личностная активность здесь зависит от потребности в достижении успеха. А вот мотивация боязни неудачи менее продуктивна. При данном типе мотивации человек стремится, прежде всего, избежать порицания, наказания. Ожидание неприятных последствий — вот что определяет его деятельность. Еще ничего не сделав, человек уже боится возможного провала и думает, как его избежать, а не как добиться успеха.

Инструкция. Отвечая на нижеприведенные вопросы, необходимо выбрать один из ответов: «да» или «нет». Если Вы затрудняетесь с ответом, то вспомните, что «да» может значить и «конечно, да», и «скорее да, чем нет». Точно так же и «нет» может значить и явное «нет», и «скорее нет, чем да».

Отвечать на вопросы следует в достаточно быстром темпе, не обдумывая ответ подолгу.

Ответ, который первым приходит в голову, как правило, наиболее точный.

1. Включаясь в работу, я, как правило, оптимистично настроен, надеюсь на успех.
2. Обычно я действую активно.
3. Я склонен к проявлению инициативы.
4. При выполнении ответственных заданий я по мере сил стараюсь найти любые причины, чтобы отказаться.

5. Часто выбираю крайности: либо очень легкие, либо совершенно невыполнимые задания.

6. При встрече с препятствиями я, как правило, не отступаю, а ищу способы их преодоления.

7. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих успехов.

8. Плодотворность деятельности в основном зависит от меня самого, а не от чьего-то контроля.

9. Когда мне приходится браться за трудное задание, а времени мало, я работаю гораздо хуже, медленнее.

10. Я обычно настойчив в достижении цели.

11. Я обычно планирую свое будущее не только на несколько дней, но и на месяц, на год вперед.

12. Я всегда думаю, прежде чем рисковать.

13. Я обычно не очень настойчив в достижении цели, особенно если меня никто не контролирует.

14. Предпочитаю ставить перед собой средние по трудности или слегка завышенные, но достижимые цели.

15. Если я потерпел неудачу и задание не получается, то я, как правило, сразу теряю к нему интерес.

16. При чередовании успехов и неудач я склонен к переоценке своих неудач.

17. Я предпочитаю планировать свое будущее лишь на ближайшее время.

18. При работе в условиях ограниченного времени результативность моей деятельности обычно улучшается, даже если задание достаточно трудное.

19. Я, как правило, не отказываюсь от поставленной цели даже в случае неудачи на пути к ее достижению.

20. Если я сам выбрал себе задание, то в случае неудачи его притягательность для меня еще более возрастает.

Ключ к опроснику «Да»: 1, 2, 3, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 16, 18,19, 20; «нет»: 4, 5, 7, 9,13,15, 17.

За каждое совпадение ответа с ключом испытуемому дается 1 балл. Подсчитывается общее количество набранных баллов.

Интерпретация результатов

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 7, то диагностируется мотивация боязни неудачи.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 14 до 20, то диагностируется мотивация успеха.

Если количество набранных баллов колеблется в пределах от 8 до 13, то следует считать, что мотивационный полюс ярко не выражен. При этом следует иметь в виду, что при количестве баллов 8-9 испытуемый скорее тяготеет к мотивации боязни неудачи, тогда как при количестве баллов 12-13 — к мотивации успеха.

Анализ многочисленных экспериментов, касающихся этой проблемы, позволяет нарисовать обобщенный портрет этих двух типов мотивации, ориентированных, соответственно, на успех и на неудачу.

Мотивация успеха. Личности этого типа обычно активны, инициативны. Если встречаются препятствия — ищут способы их преодоления. Продуктивность деятельности и степень ее активности в меньшей степени зависят от внешнего контроля. Отличаются настойчивостью в достижении цели. Они склонны планировать свое будущее на большие промежутки времени. Предпочитают брать на себя средние по трудности или же слегка завышенные, хоть и выполнимые обязательства. Ставят перед собой реально достижимые цели. Если рискуют, то расчетливо. Обычно такие качества обеспечивают суммарный успех, существенно отличный как от незначительных достижений при заниженных обязательствах, так и от случайного везения при завышенных. В значительной степени (более, чем у противоположного типа) выражен эффект Зейгарник (эффект незавершенного действия, установленный ученицей К. Левина, ставшей впоследствии профессором МГУ, Б. В. Зейгарник. Смысл закономерности в том, что незавершенные действия запоминаются значительно лучше, чем завершенные). Склонны к переоценке своих неудач в свете достигнутых успехов. При выполнении заданий проблемного характера, а также в условиях дефицита времени результативность деятельности, как правило, улучшается. Склонны к восприятию и переживанию времени как «целенаправленного и быстрого», а не бесцельно текущего. Привлекательность задачи возрастает пропорционально ее сложности. В особенности это проявляется на примере добровольных, а не навязанных извне обязательств. В случае же неудачного выполнения такого «навязанного» задания его привлекательность остается тем не менее на прежнем уровне.

Мотивация боязни неудачи. Личности этого типа мотивации малоинициативны. Избегают ответственных заданий, изыскивают причины отказа от них. Ставят перед собой неоправданно завышенные цели; плохо оценивают свои возможности. В других случаях, напротив, выбирают легкие задания, не требующие особых трудовых затрат. Эффект Зейгарник выражен в меньшей степени, чем у ориентированных на успех. Склонны к переоценке своих успехов в свете неудач, что, очевидно, объясняется эффектом контроля

ожиданий. При выполнении заданий проблемного характера, в условиях дефицита времени результативность деятельности ухудшается. Отличаются, как правило, меньшей настойчивостью в достижении цели (впрочем, нередки исключения). Склонны к восприятию и переживанию времени как «бесцельно текущего» («Время — это постоянно струящийся поток»). Склонны планировать свое будущее на менее отдаленные промежутки времени. В случае неудачи при выполнении какого-либо задания его притягательность, как правило, снижается. Причем это будет происходить независимо от того, «навязано» ли задание извне или выбрано самим субъектом, хотя в количественном отношении снижение притягательности во втором случае (выбрал сам) может быть менее выражено, чем в первом (навязано кем-то).

Оптимальным методом диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудачи является наблюдение за поведением и деятельностью человека в различных жизненных ситуациях с его последующим вдумчивым и глубоким психологическим анализом.



«Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе.

Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д.

По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле: $K = 0,05 * C$, где

K – величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне.

Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Шкала для оценки уровня коммуникативных склонностей (КС):

от 0,10 до 0,45 – низкий уровень;

от 0,46 до 0,55 – ниже среднего;

от 0,56 до 0,65 – средний;

от 0,66 до 0,75 – высокий;

от 0,76 до 1,00 – очень высокий.

Шкала для оценки уровня организаторских склонностей (ОС):

от 0,20 до 0,55 – низкий уровень;

от 0,56 до 0,65 – ниже среднего;

от 0,66 до 0,70 – средний;

от 0,71 до 0,80 – высокий;

от 0,81 до 1,00 – очень высокий.

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно

стремиться к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

6. Рекомендации к оформлению программы профильной смены

Название программы профильной смены включает в себя формулировку «Время Первых» как узнаваемый слоган оздоровительной кампании Движения. В случае необходимости и в соответствии с содержанием название программы можно дополнить (*например, «Время Первых: Первый, Действуй!»*, *«Время Первых. Лаборатория творчества»*, *Время Первых. Команда профессионалов»* и т.д.).

Структура профильной программы включает в себя следующие разделы:

1. Аннотация программы
2. Пояснительная записка программы
3. Краткая характеристика участников программы
4. Целевой блок программы
5. Содержание программы
6. Формы фиксации достижений подростков – участников программы
7. Сведения о материально-ресурсном и кадровом обеспечении

программы

Сведения о материально – ресурсном и кадровом обеспечении программы

Материально-ресурсное обеспечение программы				
№ п.п	Наименование	Количество	Ед измерения	Примечание (для чего?)
Кадровое обеспечение программы				
№ п.п	Категория	Количество	Функционал в реализации программы	
Предполагаемые гости профильной смены (медийные лица, представители федеральных, региональных органов исполнительной власти, почётные гости, представители СМИ)				
№ п.п	Ф.И.О.	Должность, звания, награды и тд	В каких мероприятиях/ событиях профильной смены планируется участие	